ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ КЗ СОР «Сумський
фаховий медичний коледж»
від 29.08.2023 № 307

ПОЛОЖЕННЯ
про організацію навчально-дослідної роботи здобувачів освіти Комунального закладу Сумської обласної ради «Сумський фаховий медичний коледж»

1. Загальні положення

1.1. Організація навчально-дослідної роботи здобувачів освіти КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж» (далі – Коледж) регламентується Законами України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», Статутом Коледжу, цим Положенням та іншими нормативними документами, що стосуються її реалізації.

1.2. Головні мотиви участі здобувачів освіти у навчально-дослідній роботі полягають у тому, що ця діяльність є одним з напрямів особистісно-орієнтованого навчання, яке спрямоване на розвиток аналітичних та креативних здібностей, інтелекту, пам'яті, мови, поліпшення засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу згідно з освітньо-професійним стандартами.

1.3. Згідно статті 1 Закону України «Про фахову передвищу освіту» дослідницька діяльність у сфері фахової передвищої освіти – діяльність закладу фахової передвищої освіти, спрямована на проведення пошукових досліджень з метою отримання і використання нових знань та здійснення технічних і науково-технічних розробок, статті 54 п. 1 цього Закону визначає, що особи, які навчаються в закладах фахової передвищої освіти, мають право на свободу творчої, спортивної, оздоровчої, культурної, просвітницької, дослідницької, науково-технічної та іншої діяльності.

1.4. Навчально-дослідна діяльність Коледжу є одним із основних чинників підготовки висококваліфікованих кадрів медичного профілю, формування потреби та здатності особистості до самоосвіти.

1.5. Навчально-дослідна робота сприяє розвитку творчої ініціативи здобувачів освіти в пошуках новітніх технологій; підвищенню фахового, науково-теоретичного і загальнокультурного рівня здобувачів освіти.

1.6. При організації навчально-дослідної роботи здобувачів освіти

необхідно дотримуватися таких вимог:

а) творчий підхід;

б) творче мислення;

в) планомірність досліджень;

г) динамічність;

д) критичний підхід до виконання та результатів;

е) самокритичність.

1.7. Навчально-дослідна робота здобувачів освіти передбачає наступну ступеневу систему проведення дослідної роботи:

а) робота здобувачів освіти в процесі навчання – дослідження на лабораторних, практичних заняттях, створення презентацій та обговорювання їх на семінарських заняттях – етап охоплює всіх здобувачів освіти. Рівень виконання завдання у великій мірі залежить від професійних якостей викладача. Даний етап найважчий і найважливіший, оскільки саме тут виявляється і формується потенціал здобувачів освіти здатних активно займатися навчально-дослідною роботою в процесі навчання;

б) робота під час навчальних практик – виконання та обґрунтування індивідуальних завдань. На даному етапі до навчально-дослідної роботи залучаються всі здобувачів освіти;

в) робота в рамках предметних гуртків – створення презентацій та виступи з ними на засіданнях гуртка, виконання індивідуальних та групових досліджень, складання звітів до них та обговорення результатів на засіданнях гуртка;

г) робота при проходженні виробничої (переддипломної) практик – виконання індивідуальних завдань у виробничих умовах та написання звітів до них. У даному випадку успіх залежить від правильності індивідуального завдання та керівника практики на виробництві;

д) участь здобувачів освіти в регіональних семінарах, конференціях, регіональних олімпіадах для студентів певного напрямку.

2. Мета і завдання навчально-дослідної роботи здобувачів освіти

2.1. Навчально-дослідна робота здобувачів освіти є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки і професійного виховання здобувачів освіти, здатних творчо застосовувати в практичній діяльності інноваційні ідеї та проєкти.

2.2. Основними завданнями навчально-дослідної роботи здобувачів освіти є:

а) оволодіння здобувачами освіти навчальними методами пізнання;

б) поглиблене і творче засвоєння програмного матеріалу;

в) навчання методиці й засобам самостійного вирішення дослідних завдань, стилю й навичкам роботи в колективах закладів охорони здоров'я, ознайомлення з методами організації їх роботи.

г) розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей здобувачів освіти у вирішенні практичних завдань;

д) розвиток ініціативи, здатність застосовувати теоретичні знання в своїй практичній роботі.

3. Організація навчально-дослідної роботи здобувачів освіти

3.1. Координує навчально-дослідну роботу здобувачів освіти заступник директора з навчальної роботи Коледжу. Загальне керівництво здійснює завідувач навчально-виробничої практики Коледжу, безпосереднє керівництво навчально-дослідницькою роботою здобувачів освіти здійснює керівник гуртка. Залучення здобувачів освіти до навчально-дослідницької діяльності проводиться через керівників гуртків.

3.2. Навчально-дослідна робота здобувачів освіти коледжу проводиться під час навчальних занять та в позанавчальний час.

3.3. Навчально-дослідна робота здобувачів освіти, що виконується в позанавчальний час організовується у таких формах:

а) робота здобувачів освіти в предметних гуртках;

б) індивідуальна робота або робота в складі творчих колективів при виконанні досліджень.

3.4. Навчально-дослідна робота здобувачів освіти включається в загальні плани навчально-виховної роботи Коледжу та у плани циклової комісії.

3.5. З числа викладачів призначаються керівники навчально-дослідної позанавчальної роботи здобувачів освіти.

3.6. Здобувачі освіти вважаються такими, що беруть участь в навчально-дослідній роботі, якщо виконують елементи самостійної дослідної роботи в галузі суспільних, гуманітарних, природничих, клінічних дисциплін.

4. Етапи організації навчально-дослідної роботи здобувачів освіти

4.1. Навчально-дослідна робота зі здобувачами освіти організовується в такій послідовності:

а) визначення проблеми;

б) попереднє вивчення стану проблеми;

в) визначення теми дослідження та її обґрунтування;

г) складання плану виконання роботи;

д) опрацювання літературних джерел;

е) статистичне опрацювання даних, їх аналіз, пояснення та формулювання висновків;

ж) оформлення результатів дослідження;

з) захист навчально-дослідної роботи;

и) впровадження позитивних результатів навчально-дослідної роботи в практику.

4.2. Тематика навчально-дослідної роботи визначається керівником та затверджується на засіданні циклової комісії.

5. Оформлення результатів навчально-дослідної роботи

5.1. Результати навчально-дослідної роботи оформлюються у вигляді звіту, творчих робіт здобувачів освіти, тез, доповідей, статей, презентацій тощо.

Завершена робота має задовольняти таким вимогам:

а) її зміст має відповідати обраній темі, розробленому плану, сучасному рівню вивчення даної проблеми, поставленим завданням;

б) у ній мають бути чітко виражені:

- практична спрямованість;
- логічна послідовність викладу матеріалу;
- переконливість аргументації;
- стислість і точність формулювань, що усуває можливість неоднозначного тлумачення;
- конкретність викладу результатів роботи;
- обґрунтованість висновків, рекомендацій і пропозицій, їх відповідність поставленим завданням.

5.2. Структура звіту з навчально-дослідної роботи здобувача освіти:

а) зміст;

б) вступ;

в) теоретична частина;

г) експериментальна/практична/розрахункова/творча частина з аналізом результатів дослідження;

д) висновки;

е) додатки;

є) список використаних джерел.

5.3. Основні вимоги до змісту та оформлення основних структурних елементів звіту з навчально-дослідної роботи здобувача освіти:

5.3.1. Титульна сторінка звіту оформляється відповідно до встановленого зразка і містить таку інформацію:

а) назва міністерства;

б) назва навчального закладу;

в) тема навчально-дослідної роботи;

г) назва виду роботи;

д) ПІБ здобувача освіти, група;

е) ПІБ керівника;

ж) розгляд і затвердження на засіданні циклової комісії;

з) місто, рік.

5.3.2. Зміст – сторінка роботи, яка містить назву усіх розділів, підрозділів та пунктів; заголовки змісту повинні точно повторювати заголовки в тексті і розміщуються один під одним.

5.3.3. У вступі обґрунтовується актуальність теми, її практична спрямованість; визначається об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження; розглядаються методи, за допомогою яких воно проводилось; розкривається структура роботи, її основний зміст. Обсяг вступу – не менше 2 стор.

5.3.4. У розділах/підрозділах основної частини проаналізований і систематизований матеріал викладається відповідно до змісту у вигляді окремих розділів і підрозділів. Кожний розділ висвітлює самостійне питання, а підрозділ

окрему частину цього питання. Відмічається головна ідея, а також тези кожного підрозділу. Розкривається теорія питання та досвід практичної роботи. Як правило, розділи містять теоретичну частину та експериментальну/ практичну/розрахункову/творчу частину з аналізом результатів дослідження.

Для зручності сприйняття на одній сторінці має бути 3-4 абзаци. Необхідно робити посилання на авторів та джерело, з якого взято матеріали.

5.3.5. Висновки подаються в вигляді окремих лаконічних положень, методичних рекомендацій, які відповідають поставленим завданням; відмічається не тільки позитивне та недоліки, а також і конкретні рекомендації щодо їх усунення. Оформлюються на окремій сторінці. Рекомендований обсяг – 1-3 стор.

5.3.6. Список використаних джерел відображає обсяг використаних джерел та ступінь вивчення досліджуваної теми; містить бібліографічний опис джерел, використаних здобувачем освіти під час роботи над темою. Оформлюється на окремій сторінці.

5.3.7. Додатки не є обов'язковим елементом і не входять до основного ліміту обсягу роботи, однак підвищують рівень довіри до результатів роботи, свідчать про їхню достовірність; містять допоміжний матеріал у вигляді зразків анкет, тестів, таблиць допоміжних цифрових даних, схем, графіків, карт, ілюстрованого матеріалу; оформлюються з нової сторінки в порядку появи посилань у тексті роботи.

5.3.8. Обсяг звіту з навчально-дослідної роботи одного здобувача освіти має бути не менше 10 стор.

5.3.9. Звіт з навчально-дослідної роботи оформлюється в друкованому вигляді, шрифт Times New Roman, розмір – 14, міжрядковий інтервал – 1,5, нумерація сторінок – довільна (титульна сторінка не нумерується).

6. Заохочення здобувачів освіти і керівників навчально-дослідної роботи

Підвищенню рівня навчально-дослідної роботи здобувачів освіти, активізації творчості здобувачів освіти сприяють організаційні заходи, форми та методи морального й матеріального заохочення.

6.1. Організаційними заходами стимулювання навчально-дослідної роботи здобувачів освіти:

а) доповідь, виступ здобувача освіти на конференції;

б) рекомендація щодо впровадження результатів дослідження;

в) участь у Міжнародних, Всеукраїнських конкурсах, конференціях;

г) грамоти та дипломи учасника конференції, переможця конкурсу.

6.2. Форми морального заохочення для здобувачів освіти:

а) доповідь, виступ здобувача освіти на конференції;

б) публікація статті, повідомлення за результатами дослідження в збірнику наукових праць здобувачів освіти;

в) рекомендація щодо впровадження результатів дослідження;

г) участь у Міжнародних, Всеукраїнських конкурсах, конференціях;

д) грамоти та дипломи учасника конференції, переможця конкурсу та олімпіади. Для здобувачів освіти-призерів Міжнародних, Всеукраїнських олімпіад і конкурсів надається звільнення від складання іспитів або заліків із відповідних навчальних дисциплін з отриманням вищого балу.

6.3. Форми матеріального заохочення для здобувачів освіти:

а) цінний подарунок;

б) грошова винагорода.

7. Прикінцеві положення

7.1. Це Положення вступає в силу з моменту затвердження наказом директора відповідно до рішення Педагогічної ради Коледжу.

7.2. Наказом директора за рішенням Педагогічної ради Коледжу вносяться зміни та доповнення до цього Положення, затверджується його нова редакція або Положення скасовується.

Завідувач навчально-виробничої практики _____ Алла БІЛЕЦЬКА

ПОГОДЖЕНО
Протокол засідання педагогічної ради
КЗ СОР «Сумський фаховий медичний коледж»
від 28.08.2025 № 1